



**LICEO SCIENTIFICO STATALE "ALESSANDRO ANTONELLI"**

Via Toscana, 20 – 28100 NOVARA

☎ 0321-465480/458381

✉ [nops010004@istruzione.it](mailto:nops010004@istruzione.it)

PEC: [nops010004@pec.istruzione.it](mailto:nops010004@pec.istruzione.it)

☎ <http://www.liceoantonelli.novara.edu.it> C.F. 80014880035 – Cod.Mecc. NOPS010004

---

**LICEO SCIENTIFICO STATALE**

**ALESSANDRO ANTONELLI**

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Prof. Comazzi Daniele  
Prof.ssa Donati Roberta  
Prof. Grassi Franco  
Prof.ssa Guglielmetti Luisa  
Prof.ssa Piasentà Barbara  
Prof. Scafuro Sabina  
Prof.ssa Zizza Giancarla

Novara, 9.10.2023

## PRIMO BIENNIO

L'insegnamento delle Scienze Motorie nel primo biennio deve costituire il naturale proseguimento di quello svolto nella secondaria di I grado. Esso concorre alla formazione degli studenti in una età caratterizzata da rapidi cambiamenti psico-fisici e da una sensibile disomogeneità, sia in relazione alle differenze esistenti tra i diversi sessi, sia per quanto concerne la variabilità del processo evolutivo individuale.

La programmazione degli interventi didattico-educativi prevede una adeguata rielaborazione degli schemi motori, il sostegno alla ricerca di nuovi equilibri nel corso dell'epoca puberale e la valorizzazione delle potenzialità di ogni studente.

### FINALITA' EDUCATIVE

- 1) Favorire lo sviluppo armonico dell'adolescente, agendo in forma privilegiata sull'area corporea con attività motorie espressive, relazionali e sportive.
- 2) Stimolare ed orientare le attività personali nei confronti di attività motorie e/o sportive in modo che diventino elementi caratterizzanti dello stile di vita.
- 3) Approfondire e consolidare la conoscenza degli aspetti tecnici e fisiologici caratterizzanti le varie attività motorie e gli effetti di queste ultime sull'organismo.

### COMPETENZE

In ottemperanza alle Indicazioni Nazionali del 2010 sono state identificate quattro aree fondanti nell'ambito delle quali sono state individuate le competenze descritte in termini di obiettivi di abilità e conoscenza (Tab. all.1). Per ciascuna area di intervento sono stati declinati i livelli di competenza con l'indicazione della scala docimologica (Tab. all. 2).

### MODALITA' DI VERIFICA

Per il controllo in itinere del processo di apprendimento gli insegnanti potranno prevedere verifiche formative attraverso domande, esercitazioni libere e strutturate che potranno essere indicate sul registro elettronico con voto blu.

Per quanto riguarda le verifiche sommative possono essere previsti test motori, prove pratiche libere o strutturate per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi operativi e prove di verifica di conoscenza scritte e/o orali secondo la tipologia scelta da ogni insegnante per la verifica delle conoscenze.

In ottemperanza alle decisioni del Collegio Docenti sono previsti per ciascun quadrimestre almeno due prove di accertamento del livello di conseguimento degli obiettivi di abilità e conoscenza. Per il percorso di liceo sportivo, per le materie scienze motorie, le prove saranno almeno tre per ogni quadrimestre, di cui almeno una teorica.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella tabella allegato 2 vengono descritti i livelli di competenza ed il corrispondente voto in decimi per ciascuna delle quattro aree di intervento.

Nella tabella allegato 3 vengono indicati i descrittori del processo di apprendimento.

Nella tabella allegato 4 vengono indicati i descrittori della valutazione delle prove orali o scritte di accertamento delle conoscenze.

Per gli allievi esonerati parzialmente, temporaneamente o totalmente dalle esercitazioni pratiche la valutazione terrà conto solo degli aspetti non pratici (conoscenza, partecipazione e competenze relazionali).

Nelle classi ad indirizzo sportivo la valutazione del primo quadrimestre e quella finale sarà frutto della media matematica tra la valutazione delle prove pratiche e di quelle teoriche.

Nel caso di alunni con BES e alunni del Progetto “Studente-atleta”, i criteri di valutazione terranno conto dei Bisogni speciali formalizzati nei PDP,PEI o PFP.

## MODALITA' DI RECUPERO

Il recupero di conoscenze ed abilità, se necessario, sarà svolto in itinere o mediante la consegna di esercitazioni aggiuntive o tramite lo studio individuale. Le verifiche saranno preparate con prove pratiche, scritte o orali, secondo le abilità da verificare e le modalità stabilite da ogni insegnante.

## CONTENUTI

I contenuti vengono specificati per ogni anno di corso nelle programmazioni individuali.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'apprendimento sarà stimolato in forma analitica e globale; costantemente sarà cura dell'insegnante usare un rinforzo costante degli aspetti motivazionali riguardanti l'attività fisico-sportiva e valorizzare le attitudini personali. La metodologia privilegiata sarà quella laboratoriale spesso si utilizzerà il lavoro di gruppo e il cooperative learning.

Nel caso di alunni con BES e alunni del Progetto “Studente-atleta”, la programmazione e le indicazioni metodologiche terranno conto dei Bisogni speciali formalizzati nei PDP,PEI o PFP.

## STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si svolgeranno nella palestra dell'istituto, nelle aree sportive outdoor interne ed esterne all'istituto, nella palestra “Palaverdi” e nelle strutture convenzionate per le attività del Progetto di ampliamento dell'offerta formativa LISS.

Il libro di testo in adozione verrà utilizzato come supporto ai momenti di riflessione teorica. In tutte le classi potranno rendersi necessarie fotocopie, schede e materiale integrativo.

Durante le lezioni teoriche verrà utilizzata la lavagna multimediale, in alcuni casi l'aula video.

## EDUCAZIONE CIVICA

I programmi di scienze motorie collaboreranno al monte ore stabilito dal collegio docenti e dai consigli di classe per l'ed. civica .

Tali U.D.A. sono riportate nelle programmazioni di classe e in quelle personali.

## EDUCAZIONE DIGITALE

I programmi di scienze motorie prevederanno unità di apprendimento volte allo sviluppo delle competenze digitali , tali argomenti saranno concordati nei consigli di classe e verranno riportati dagli insegnanti nella propria programmazione individuale.

## ATTIVITA' INTEGRATIVE AL CURRICOLO ED EXTRACURRICOLARI

Le attività previste dal Centro Sportivo Scolastico, descritte nel Progetto Sport dell'Istituto e le proposte formative descritte nel progetto di ampliamento dell'offerta del Liceo Sportivo e quanto previsto dal PTOF.

## ALLEGATO 1: SCIENZE MOTORIE PRIMO BIENNIO

	AREE DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
1	PERCEZIONE DI SE'E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare movimenti coordinati in situazioni semplici e complesse</li> <li>• Svolgere attività di diversa durata e intensità</li> <li>• Controllare e dosare l'impegno in relazione alla durata della prova</li> <li>• Valutare le proprie abilità e prestazioni confrontandole con appropriate tabelle di riferimento</li> <li>• Comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali</li> </ul>	<p>* Conoscere la terminologia delle scienze motorie e sportive</p> <p>* Conoscere le informazioni fondamentali sulle strutture e sulle funzioni di sistemi e apparati</p> <p>* Conoscere le capacità motorie coordinative e condizionali</p>
2	LO SPORT, LE REGOLE; IL FAIRPLAY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire e controllare i diversi gesti tecnici fondamentali degli sport praticati</li> <li>• Praticare in forma globale giochi presportivi e sportivi</li> <li>• Applicare le regole delle discipline affrontate ed il fairplay</li> <li>• Applicare semplici strategie tecniche e tattiche</li> <li>• Partecipare ad iniziative formative a carattere ludico-sportivo( Superprima cup)</li> </ul>	<p>* Conoscere la storia, la terminologia, il regolamento, la tecnica e la tattica dei giochi e delle attività sportive</p> <p>*Conoscere il significato dei valori olimpici ed il fairplay</p>
3	SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza durante le attività fisiche</li> <li>• Assumere posture corrette in ambito motorio, sportivo e scolastico</li> </ul>	<p>* Conoscere i principi fondamentali della prevenzione nell'ambito della sicurezza personale, le informazioni fondamentali sui principali traumi e patologie a livello del sistema osseo, articolare e muscolare</p> <p>* Conoscere i principi fondamentali del mantenimento e potenziamento della salute dinamica</p>
4	RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze apprese in diversi ambiti per realizzare progetti</li> </ul>	<p>*Conoscere le possibili relazioni tra le varie discipline</p>

## ALLEGATO 2: LIVELLI DI COMPETENZA PRIMO BIENNIO

	AREA 1	AREA 2	AREA 3	AREA 4
<b>LIV 3</b> 9-10	Mostra ottime conoscenze e realizza attività motorie differenti in modo armonico ed adeguato alla situazione	Mostra sicurezza tecnica, tattica e buone conoscenze ed abilità nella pratica di varie attività sportive, si comporta con fairplay	Mette in atto comportamenti adeguati e responsabili per tutelare la sicurezza propria ed altrui. Possiede buone conoscenze di prevenzione e primo soccorso	Condivide le regole, collabora al buon andamento delle attività. Dimostra di utilizzare in modo soddisfacente gli strumenti necessari.
<b>LIV 2</b> 8-7	Esegue differenti azioni motorie e utilizza correttamente modelli proposti, mostra un livello discreto di conoscenza	Conosce le regole, le tecniche e la tattica e possiede discrete abilità in varie attività sportive, si comporta con fairplay	Svolge attività nel rispetto della propria e altrui incolumità. Conosce le norme basilari della prevenzione e del primo soccorso	Sa affrontare il lavoro individuale e di gruppo.  Dimostra di utilizzare in modo adeguato gli strumenti necessari.
<b>LIV1</b> 6	Mette in atto gli adattamenti necessari riferiti ad una attività motoria abituale e ad elementi che appartengono a un ambito sperimentato, mostra un livello sufficiente di conoscenza	Conosce le regole fondamentali delle attività e mette in atto le tecniche basilari in modo accettabile	Utilizza in modo appropriato strutture ed attrezzi e conosce le informazioni minime di prevenzione e primo soccorso	Sa affrontare il lavoro individuale e di gruppo rispettando le regole.  Dimostra di utilizzare gli strumenti necessari.
<b>LIV 0</b> 5-4	Non possiede competenze adeguate	Non possiede competenze adeguate	Non possiede competenze adeguate	Non possiede competenze adeguate

ALLEGATO 3:

**DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

<b>Voto in decimi</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Compet. relazionali</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	<b>Metodo</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Possesso compet.</b>
<b>10</b>	ottimo	propositivo	Sempre costruttiva	condivisione autocontrollo	critico	approfondita disinvolta	Livello 3
<b>9</b>	distinto	collaborativo	efficace	applicazione sicura	sistematico	sicura	Livello 3
<b>8</b>	buono	disponibile	attiva e pertinente	applicazione	efficace	certa	Livello 2
<b>7</b>	discreto	selettivo	spesso attiva	accettazione	meccanico	globale	Livello 2
<b>6</b>	sufficiente	poco adattabile	talvolta dispersiva o settoriale	guidato	superficiale	essenziale	Livello 1
<b>5</b>	non suff.	passivo	non partecipa passiva	superficiale	non efficace	parziale	Livello 0
<b>4</b>	insuff.	passivo conflittuale	non partecipa passiva oppositiva	rifiuto	non ha metodo	non conosce	Livello 0

## ALLEGATO 4:

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI CONOSCENZA**

CRITERI	INDICATORI	LIVELLI	VOTO	VOTO
<b>Contenuto</b>	Individua in modo completo le richieste e riporta informazioni corrette, complete e approfondite	avanzato	9-10	
	Individua le richieste e riporta in maniera pertinente le informazioni essenziali	intermedio	7-8	
	Individua le richieste in maniera parziale e riporta alcune informazioni essenziali	base	6	
	Individua in maniera approssimativa le richieste	parziale	5	
	Non individua le richieste e riporta scarse informazioni non organiche	non raggiunto	2-4	
<b>Competenza linguistica</b>	Accuratezza ed efficacia espositiva. Uso corretto del linguaggio specifico, registro appropriato	avanzato	5	
	Esposizione nel complesso corretta e uso di lessico specifico e registro appropriati	intermedio	4	
	Esposizione poco curata e a tratti insicura; lessico non sempre appropriato	base	3	
	Esposizione non curata e lacunosa	parziale	2,5	
	Lessico non appropriato	non raggiunto	1-2	
<b>Competenza strutturale</b>	Contenuti strutturati in modo pienamente organico e coerente (rispetto della gerarchia dei contenuti e discorso articolato con piena padronanza dei nessi logici)	avanzato	5	
	Contenuti strutturati in successione chiara, lineare e ordinata	intermedio	4	
	Contenuti strutturati in modo parzialmente organico	base	3	
	Contenuti strutturati in modo disorganico con contraddizioni logiche e/o disordine nell'esposizione	parziale	2,5	
	Contenuti strutturati in modo incoerente e disorganico con contraddizioni logiche e disordine nell'esposizione	non raggiunto	1-2	
	Punteggio			
	Voto			

# SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

## SECONDO BIENNIO

La programmazione degli interventi didattico-educativi terrà conto della maggiore maturità psicofisica e sarà caratterizzata dall'approfondimento dei temi previsti per il biennio e dalla conoscenza dei principi teorico-scientifici delle attività di movimento.

### FINALITA' EDUCATIVE

- 1) Stimolare ed orientare le attitudini personali nei confronti di attività motorie e/o sportive in modo che diventino elementi caratterizzanti dello stile di vita.
- 2) Consolidare la cultura motoria e sportiva, intesa anche come capacità progettuale di realizzare attività finalizzate e capacità di interpretazione dei fenomeni connessi al mondo dello sport nell'attuale contesto socioculturale.
- 3) Approfondire e consolidare la conoscenza degli aspetti tecnici, tattici e fisiologici caratterizzanti le varie attività motorie e gli effetti di queste sull'organismo.

### COMPETENZE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.

Sono state identificate quattro aree fondanti nell'ambito delle quali sono state individuate le competenze descritte in termini di obiettivi di abilità e conoscenza (Tab. All.1).

Per ciascuna area di intervento sono stati declinati i livelli di competenza con l'indicazione della scala docimologica (Tab. All.2).

### MODALITA' DI VERIFICA

Nella tabella allegato 2 vengono descritti i livelli di competenza ed il corrispondente voto in decimi per ciascuna delle quattro aree di intervento.

Nella tabella allegato 3 vengono indicati i descrittori della valutazione intermedia e finale.

Nella tabella allegato 4 vengono indicati i descrittori della valutazione delle prove orali o scritte di accertamento delle conoscenze.

Per gli allievi esonerati parzialmente, temporaneamente o totalmente dalle esercitazioni pratiche la valutazione terrà conto solo degli aspetti non pratici (conoscenza, partecipazione e competenze relazionali).

### MODALITA' DI RECUPERO

Il recupero di conoscenze ed abilità, se necessario, sarà svolto in itinere o mediante studio individuale e le relative verifiche saranno attraverso prove pratiche, scritte o orali, secondo le abilità da verificare e le modalità stabilite da ogni insegnante.

Per il controllo in itinere del processo di apprendimento sono previste verifiche formative attraverso domande, esercitazioni libere e strutturate che potranno essere indicate sul registro elettronico con voto blu.

Per quanto riguarda le verifiche sommative possono essere previsti test motori, prove pratiche libere o strutturate per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi operativi e prove di verifica di conoscenza scritte e/o orali secondo la tipologia scelta da ogni insegnante per la verifica delle conoscenze.

In ottemperanza alle decisioni del Collegio Docenti sono previsti per ciascun quadrimestre almeno due prove di accertamento del livello di conseguimento degli obiettivi di abilità e conoscenza. Per il percorso di liceo sportivo le prove saranno almeno tre per ogni quadrimestre, di cui almeno una teorica.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella tabella allegato 2 vengono descritti i livelli di competenza ed il corrispondente voto in decimi per ciascuna delle quattro aree di intervento.

Nella tabella allegato 3 vengono indicati i descrittori del processo di apprendimento.

Nella tabella allegato 4 vengono indicati i descrittori della valutazione delle prove orali o scritte di accertamento delle conoscenze.

Per gli allievi esonerati parzialmente, temporaneamente o totalmente dalle esercitazioni pratiche la valutazione terrà conto solo degli aspetti non pratici (conoscenza, partecipazione e competenze relazionali).

Nelle classi ad indirizzo sportivo la valutazione del primo quadrimestre e quella finale sarà frutto della media matematica tra la valutazione delle prove pratiche e di quelle teoriche.

Nel caso di alunni con BES e alunni del Progetto “Studente-atleta”, i criteri di valutazione terranno conto dei Bisogni speciali formalizzati nei PDP, PEI o PFP.

## MODALITA' DI RECUPERO

Il recupero di conoscenze ed abilità, se necessario, sarà svolto in itinere o mediante la consegna di esercitazioni aggiuntive o tramite lo studio individuale. Le verifiche saranno preparate con prove pratiche, scritte o orali, secondo le abilità da verificare e le modalità stabilite da ogni insegnante.

## CONTENUTI

I contenuti vengono specificati per ogni anno di corso nelle programmazioni individuali.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'apprendimento sarà stimolato in forma analitica e globale; costantemente sarà cura dell'insegnante usare un rinforzo costante degli aspetti motivazionali riguardanti l'attività fisico-sportiva e valorizzare le attitudini personali. La metodologia privilegiata sarà quella laboratoriale spesso si utilizzerà il lavoro di gruppo e il cooperative learning.

Nel caso di alunni con BES e alunni del Progetto "Studente-atleta", la programmazione e le indicazioni metodologiche terranno conto dei Bisogni speciali formalizzati nei PDP, PEI o PFP.

## STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si svolgeranno nella palestra dell'istituto, nelle aree sportive outdoor interne ed esterne all'istituto, nella palestra "Palaverdi" e nelle strutture convenzionate per le attività del Progetto di ampliamento dell'offerta formativa LISS.

Il libro di testo in adozione verrà utilizzato come supporto ai momenti di riflessione teorica. In tutte le classi potranno rendersi necessarie fotocopie, schede e materiale integrativo.

Durante le lezioni teoriche verrà utilizzata la lavagna multimediale, in alcuni casi l'aula video.

## EDUCAZIONE CIVICA

I programmi di scienze motorie collaboreranno al monte ore stabilito dal collegio docenti e dai consigli di classe per l'ed. civica .

Tali U.D.A. sono riportate nelle programmazioni di classe e in quelle personali.

## EDUCAZIONE DIGITALE

I programmi di scienze motorie prevederanno unità di apprendimento volte allo sviluppo delle competenze digitali , tali argomenti saranno concordati nei consigli di classe e verranno riportati dagli insegnanti nella propria programmazione individuale.

## ATTIVITA' INTEGRATIVE AL CURRICOLO ED EXTRACURRICOLARI

Le attività previste dal Centro Sportivo Scolastico, descritte nel Progetto Sport dell'Istituto e le proposte formative descritte nel progetto di ampliamento dell'offerta del Liceo Sportivo e quanto previsto dal PTOF.

**ALLEGATO 1: SCIENZE MOTORIE SECONDO BIENNIO**

	<b>AREE E COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
1	PERCEZIONE DI SE'E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA'MOTORIE ED ESPRESSIVE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzare progetti motori e sportivi che richiedano una complessa coordinazione segmentaria.</li><li>• Svolgere idonei percorsi di allenamento delle capacità condizionali in base alle caratteristiche individuali.</li><li>• Organizzare personali percorsi di allenamento</li></ul>	* Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e metodologia dell'allenamento sportivo
2	LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare regole, tecniche e strategie fondamentali delle attività</li><li>• Trasferire ed adottare tecniche e strategie in base a capacità, esperienze, spazi e tempi di cui si dispone</li><li>• Realizzare progetti interdisciplinari in ambito espressivo e/o sportivo</li></ul>	* Approfondire gli aspetti tecnici, tattici, sociali ed educativi delle attività motorie sportive e non
3	SALUTE,BENESSERE,SICUREZZA E PREVENZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza</li><li>• Applicare le norme di prevenzione e primo soccorso</li><li>• Assumere stili di vita adeguati e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica</li></ul>	* Conoscere le norme di primo soccorso e di una corretta alimentazione  * Conoscere le informazioni fondamentali sul fenomeno del doping
4	RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità</li><li>• Lavorare in equipe utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici/o informatici</li></ul>	*Conoscere le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche.  *Conoscere gli strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica

**ALLEGATO 2: LIVELLI DI COMPETENZA SECONDO BIENNIO**

	<b>AREA 1</b>	<b>AREA 2</b>	<b>AREA 3</b>	<b>AREA 4</b>
<b>LIV 3</b>  <b>10/9</b>	Mostra buone conoscenze, un ottimo livello di performance motoria ed è in grado di svolgere ed organizzare un proprio piano di allenamento	Mostra notevoli abilità tecnico-tattiche nella pratica di vari sport, sa applicare le tecniche in vari ambiti, si comporta con fairplay	Mostra buone conoscenze ed è in grado di progettare e realizzare una attività motoria finalizzata applicando i principi della sicurezza e della salute	Collabora attivamente nel lavoro di gruppo, apporta contributi personali mantenendo relazioni costruttive.  Dimostra di utilizzare in modo soddisfacente gli strumenti necessari
<b>LIV 2</b>  <b>8/7</b>	Realizza attività motorie differenti mostrando adeguate conoscenze	Mostra adeguate abilità tecnico-tattiche applicando il regolamento, si comporta con fairplay	Conosce i principi della salute e della sicurezza e li applica autonomamente	Interagisce positivamente con i compagni contribuendo alla realizzazione dell'obiettivo  Dimostra di utilizzare in modo adeguato gli strumenti necessari
<b>LIV 1</b>  <b>6</b>	Ha consapevolezza delle proprie capacità e svolge attività in coerenza con le competenze possedute	Utilizza le tecniche e le tattiche basilari in modo accettabile	Conosce i principi basilari per un corretto stile di vita e mostra comportamenti idonei a prevenire infortuni	Mantiene leali relazioni e rispetta le regole.  Dimostra di utilizzare gli strumenti necessari
<b>LIV 0</b>  <b>5/4</b>	Non possiede competenze adeguate	Non possiede competenze adeguate	Non possiede competenze adeguate	Non possiede competenze adeguate

**ALLEGATO 3:DESCRITTORI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

<b>Voto in decimi</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Compet. relazionali</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	<b>Metodo</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Possesso compet.</b>
<b>10</b>	ottimo	propositivo	sempre costruttiva	condivisione autocontrollo	critico	approfondita disinvolta	Livello 3
<b>9</b>	distinto	collaborativo	efficace	applicazione sicura	sistematico	sicura	Livello 3
<b>8</b>	buono	disponibile	attiva e pertinente	applicazione	efficace	certa	Livello 2
<b>7</b>	discreto	selettivo	spesso attiva	accettazione	meccanico	globale	Livello 2
<b>6</b>	sufficiente	poco adattabile	Talvolta dispersiva o settoriale	guidato	superficiale	essenziale	Livello 1
<b>5</b>	non suff.	passivo	non partecipa passiva	superficiale	non efficace	parziale	Livello 0
<b>4</b>	insuff.	passivo conflittuale	non partecipa passiva oppositiva	rifiuto	non ha metodo	non conosce	Livello 0

## ALLEGATO 4:

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI CONOSCENZA**

CRITERI	INDICATORI	LIVELLI	VOTO	VOTO
<b>Contenuto</b>	Individua in modo completo le richieste e riporta informazioni corrette, complete e approfondite	avanzato	9-10	
	Individua le richieste e riporta in maniera pertinente le informazioni essenziali	intermedio	7-8	
	Individua le richieste in maniera parziale e riporta alcune informazioni essenziali	base	6	
	Individua in maniera approssimativa le richieste	parziale	5	
	Non individua le richieste e riporta scarse informazioni non organiche	non raggiunto	2-4	
<b>Competenza linguistica</b>	Accuratezza ed efficacia espositiva. Uso corretto del linguaggio specifico, registro appropriato	avanzato	5	
	Esposizione nel complesso corretta e uso di lessico specifico e registro appropriati	intermedio	4	
	Esposizione poco curata e a tratti insicura; lessico non sempre appropriato	base	3	
	Esposizione non curata e lacunosa	parziale	2,5	
	Lessico non appropriato	non raggiunto	1-2	
<b>Competenza strutturale</b>	Contenuti strutturati in modo pienamente organico e coerente (rispetto della gerarchia dei contenuti e discorso articolato con piena padronanza dei nessi logici)	avanzato	5	
	Contenuti strutturati in successione chiara, lineare e ordinata	intermedio	4	
	Contenuti strutturati in modo parzialmente organico	base	3	
	Contenuti strutturati in modo disorganico con contraddizioni logiche e/o disordine nell'esposizione	parziale	2,5	
	Contenuti strutturati in modo incoerente e disorganico con contraddizioni logiche e disordine nell'esposizione	non raggiunto	1-2	
	Punteggio			
	Voto			

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### QUINTO ANNO

La programmazione degli interventi didattico-educativi terrà conto della personalità di ciascuno studente, attraverso una diversificazione delle attività che ne permetta la valorizzazione. In tal modo le scienze motorie favoriranno la maturazione di conoscenze ed abilità trasferibili in altri contesti di vita e saranno da stimolo per l'orientamento futuro.

#### FINALITA' EDUCATIVE

- 1) Stimolare ed orientare le attitudini personali nei confronti di corretti stili comportamentali, che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività e alla legalità.
- 2) Consolidare la cultura motoria e sportiva, intesa anche come capacità progettuale di realizzare attività finalizzate.
- 3) Approfondire ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale.

#### COMPETENZE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.

Sono state identificate quattro aree fondanti nell'ambito delle quali sono state individuate le competenze descritte in termini di obiettivi di abilità e conoscenza (Tab. All.1).

Per ciascuna area di intervento sono stati declinati i livelli di competenza con l'indicazione della scala docimologica (Tab. All.2).

#### MODALITA' DI VERIFICA

Per il controllo in itinere del processo di apprendimento gli insegnanti potranno prevedere verifiche formative attraverso domande, esercitazioni libere e strutturate che potranno essere indicate sul registro elettronico con voto blu.

Per quanto riguarda le verifiche sommative possono essere previsti test motori, prove pratiche libere o strutturate per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi operativi e prove di verifica di conoscenza scritte e/o orali secondo la tipologia scelta da ogni insegnante per la verifica delle conoscenze.

In ottemperanza alle decisioni del Collegio Docenti sono previsti per ciascun quadrimestre almeno due prove di accertamento del livello di conseguimento degli obiettivi di abilità e conoscenza. Per il percorso di liceo sportivo, per le materie scienze motorie, in vista dell'esame di stato, la valutazione sarà prevalentemente relativa al programma teorico.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella tabella allegato 2 vengono descritti i livelli di competenza ed il corrispondente voto in decimi per ciascuna delle quattro aree di intervento.

Nella tabella allegato 3 vengono indicati i descrittori del processo di apprendimento.

Nella tabella allegato 4 vengono indicati i descrittori della valutazione delle prove orali o scritte di accertamento delle conoscenze.

Per gli allievi esonerati parzialmente, temporaneamente o totalmente dalle esercitazioni pratiche la valutazione terrà conto solo degli aspetti non pratici (conoscenza, partecipazione e competenze relazionali).

Nelle classi ad indirizzo sportivo la valutazione del primo quadrimestre e quella finale sarà frutto della media matematica tra la valutazione delle prove pratiche e di quelle teoriche.

Nel caso di alunni con BES e alunni del Progetto “Studente-atleta”, i criteri di valutazione terranno conto dei Bisogni speciali formalizzati nei PDP,PEI o PFP.

## MODALITA' DI RECUPERO

Il recupero di conoscenze ed abilità, se necessario, sarà svolto in itinere o mediante la consegna di esercitazioni aggiuntive o tramite lo studio individuale. Le verifiche saranno preparate con prove pratiche, scritte o orali, secondo le abilità da verificare e le modalità stabilite da ogni insegnante.

## CONTENUTI

I contenuti vengono specificati per ogni anno di corso nelle programmazioni individuali.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'apprendimento sarà stimolato in forma analitica e globale; costantemente sarà cura dell'insegnante usare un rinforzo costante degli aspetti motivazionali riguardanti l'attività fisico-sportiva e valorizzare le attitudini personali. La metodologia privilegiata sarà quella laboratoriale spesso si utilizzerà il lavoro di gruppo e il cooperative learning.

Nel caso di alunni con BES e alunni del Progetto “Studente-atleta”, la programmazione e le indicazioni metodologiche terranno conto dei Bisogni speciali formalizzati nei PDP,PEI o PFP.

## STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si svolgeranno nella palestra dell'istituto, nelle aree sportive outdoor interne ed esterne all'istituto, nella palestra “Palaverdi” e nelle strutture convenzionate per le attività del Progetto di ampliamento dell'offerta formativa LISS.

Il libro di testo in adozione verrà utilizzato come supporto ai momenti di riflessione teorica. In tutte le classi potranno rendersi necessarie fotocopie, schede e materiale integrativo.

Durante le lezioni teoriche verrà utilizzata la lavagna multimediale, in alcuni casi l'aula video.

## EDUCAZIONE CIVICA

I programmi di scienze motorie collaboreranno al monte ore stabilito dal collegio docenti e dai consigli di classe per l'ed. civica .

Tali U.D.A. sono riportate nelle programmazioni di classe e in quelle personali.

## EDUCAZIONE DIGITALE

I programmi di scienze motorie prevederanno unità di apprendimento volte allo sviluppo delle competenze digitali , tali argomenti saranno concordati nei consigli di classe e verranno riportati dagli insegnanti nella propria programmazione individuale.

## ATTIVITA' INTEGRATIVE AL CURRICOLO ED EXTRACURRICOLARI

Le attività previste dal Centro Sportivo Scolastico, descritte nel Progetto Sport dell'Istituto e le proposte formative descritte nel progetto di ampliamento dell'offerta del Liceo Sportivo e quanto previsto dal PTOF.

**La referente del Dipartimento :**

**Prof.ssa Luisa Guglielmetti**



**ALLEGATO 1: SCIENZE MOTORIE QUINTO ANNO**

	<b>AREE E COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
1	PERCEZIONE DI SE'E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA'MOTORIE ED ESPRESSIVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare progetti motori complessi adeguati ad una completa maturazione personale</li> <li>• Svolgere ed ideare idonei percorsi di allenamento delle capacità motorie in base alle caratteristiche individuali.</li> <li>• Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo</li> </ul>	<p>* Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e metodologia dell'allenamento sportivo</p> <p>*Conoscere i fenomeni sociali connessi al mondo sportivo</p>
2	LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare regole, tecniche e strategie fondamentali delle attività</li> <li>• Trasferire ed adottare tecniche e strategie in base a capacità, esperienze, spazi e tempi di cui si dispone</li> <li>• Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva</li> </ul>	<p>* Approfondire gli aspetti tecnici, tattici, sociali ed educativi delle attività motorie sportive e non</p>
3	SALUTE,BENESSERE,SICUREZZA E PREVENZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza</li> <li>• Applicare le norme di prevenzione e primo soccorso</li> <li>• Assumere stili di vita adeguati e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica</li> <li>• Sperimentare la tecnica BLS</li> </ul>	<p>* Conoscere le norme di primo soccorso</p> <p>* Conoscere la tecnica BLS e l'utilizzo del defibrillatore</p>
4	RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità</li> <li>• Lavorare in equipe utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici</li> </ul>	<p>*Conoscere le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche.</p> <p>*Conoscere gli strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica</p>

**ALLEGATO 2: LIVELLI DI COMPETENZA QUINTO ANNO**

	<b>AREA 1</b>	<b>AREA 2</b>	<b>AREA 3</b>	<b>AREA 4</b>
<b>LIV 3</b>  <b>10/9</b>	Mostra buone conoscenze, un ottimo livello di performance motoria ed è in grado di svolgere ed organizzare un proprio piano di allenamento	Mostra notevoli abilità tecnico-tattiche nella pratica di vari sport, sa applicare le tecniche in vari ambiti,sa svolgere con sicurezza ruoli di organizzazione e direzione dell'attività sportiva, si comporta con fairplay	Mostra buone conoscenze ed è in grado di progettare e realizzare una attività motoria finalizzata applicando i principi della sicurezza e della salute	Collabora attivamente nel lavoro di gruppo, apporta contributi personali mantenendo relazioni costruttive.  Dimostra di utilizzare in modo soddisfacente gli strumenti necessari
<b>LIV 2</b>  <b>8/7</b>	Realizza attività motorie differenti mostrando adeguate conoscenze	Mostra adeguate abilità tecnico-tattiche applicando il regolamento,svolge attività di direzione ed organizzazione dell'attività sportiva, si comporta con fairplay	Conosce i principi della salute e della sicurezza e li applica autonomamente	Interagisce positivamente con i compagni contribuendo alla realizzazione dell'obiettivo  Dimostra di utilizzare in modo adeguato gli strumenti necessari
<b>LIV1</b>  <b>6</b>	Ha consapevolezza delle proprie capacità e svolge attività in coerenza con le competenze possedute	Utilizza le tecniche e le tattiche basilari in modo accettabile	Conosce i principi basilari per un corretto stile di vita e mostra comportamenti idonei a prevenire infortuni	Mantiene leali relazioni e rispetta le regole.  Dimostra di utilizzare gli strumenti necessari
<b>LIV 0</b>  <b>5/4</b>	Non possiede competenze adeguate	Non possiede competenze adeguate	Non possiede competenze adeguate	Non possiede competenze adeguate

**ALLEGATO 3: DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**

<b>Voto in decimi</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Compet. relazionali</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	<b>Metodo</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Possesso compet.</b>
<b>10</b>	ottimo	propositivo	sempre costruttiva	condivisione autocontrollo	critico	approfondita disinvolta	Livello 3
<b>9</b>	distinto	collaborativo	efficace	applicazione sicura	sistematico	sicura	Livello 3
<b>8</b>	buono	disponibile	attiva e pertinente	applicazione	efficace	certa	Livello 2
<b>7</b>	discreto	selettivo	spesso attiva	accettazione	meccanico	globale	Livello 2
<b>6</b>	sufficiente	poco adattabile	Talvolta dispersiva o settoriale	guidato	superficiale	essenziale	Livello 1
<b>5</b>	non suff.	passivo	non partecipa passiva	superficiale	non efficace	parziale	Livello 0
<b>4</b>	insuff.	passivo conflittuale	non partecipa passiva oppositiva	rifiuto	non ha metodo	non conosce	Livello 0

## ALLEGATO 4:

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI CONOSCENZA**

CRITERI	INDICATORI	LIVELLI	VOTO	VOTO
<b>Contenuto</b>	Individua in modo completo le richieste e riporta informazioni corrette, complete e approfondite	avanzato	9-10	
	Individua le richieste e riporta in maniera pertinente le informazioni essenziali	intermedio	7-8	
	Individua le richieste in maniera parziale e riporta alcune informazioni essenziali	base	6	
	Individua in maniera approssimativa le richieste	parziale	5	
	Non individua le richieste e riporta scarse informazioni non organiche	non raggiunto	2-4	
<b>Competenza linguistica</b>	Accuratezza ed efficacia espositiva. Uso corretto del linguaggio specifico, registro appropriato	avanzato	5	
	Esposizione nel complesso corretta e uso di lessico specifico e registro appropriati	intermedio	4	
	Esposizione poco curata e a tratti insicura; lessico non sempre appropriato	base	3	
	Esposizione non curata e lacunosa	parziale	2,5	
	Lessico non appropriato	non raggiunto	1-2	
<b>Competenza strutturale</b>	Contenuti strutturati in modo pienamente organico e coerente (rispetto della gerarchia dei contenuti e discorso articolato con piena padronanza dei nessi logici)	avanzato	5	
	Contenuti strutturati in successione chiara, lineare e ordinata	intermedio	4	
	Contenuti strutturati in modo parzialmente organico	base	3	
	Contenuti strutturati in modo disorganico con contraddizioni logiche e/o disordine nell'esposizione	parziale	2,5	
	Contenuti strutturati in modo incoerente e disorganico con contraddizioni logiche e disordine nell'esposizione	non raggiunto	1-2	
	Punteggio			
	Voto			