

FILOSOFIA

Obiettivi finali – secondo biennio (classi III/IV)

Gli obiettivi finali potranno essere raggiunti a livelli di approfondimento differenziati in relazione alle classi (impegno e numero degli allievi) e alla tipologia di corso (scientifico ordinario; sportivo; scienze applicate) che implica una differente scansione oraria.

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1. Origine e senso della filosofia occidentale	Saper utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica	Comprendere il significato e la distinzione tra differenti ambiti filosofici
2. Problemi teoretici (gnoseologia e ontologia) nella Grecia classica	Saper riassumere un testo filosofico letto, cogliendone i concetti principali	Analizzare le teorie studiate inserendole nel loro contesto storico
3. Problemi pratici (etica e politica) nella Grecia classica e nell'epoca ellenistico-romana		Confrontare le teorie studiate cogliendo nessi e differenze
4. Problemi teologici nel Medioevo cristiano		Argomentare (descrivere, spiegare, dialogare) in relazione agli argomenti studiati
4. La rivoluzione scientifica e i rapporti tra scienza e filosofia		
5. Problemi teoretici (gnoseologia e ontologia) nel periodo del razionalismo seicentesco, dell'Illuminismo e del Romanticismo		
5. Problemi pratici (etica e politica) nel periodo del razionalismo seicentesco, dell'Illuminismo e del Romanticismo		
6. Uno o più testi filosofici letti in versione integrale (ogni anno) e/o una raccolta di brani antologici		
7. Lessico specifico		

Tipologia Liceo Scientifico	Classe III – ptt. 1-7 Classe IV – ptt. 8-10 Parte del pt. 9. potrà eventualmente essere svolto nella classe V	
	Corso ORDINARIO 3 h settimanali (classe III) + 3 h settimanali (classe IV)	1. Natura e finalità della filosofia occidentale 3. Il problema gnoseologico, politico ed etico nella cultura dei Sofisti e in Socrate 5. Aristotele: a) logica; b) gnoseologia; c) fisica e astronomia; d) ontologia; e) etica e politica 7. Filosofia e teologia in Agostino (con eventuali riferimenti a Plotino), Anselmo e Tommaso (con eventuali riferimenti alla questione degli <i>universali</i> e a Guglielmo di Ockham)

FILOSOFIA

obiettivi specifici di apprendimento – secondo biennio (classi III/IV)

<p>9. Il problema gnoseologico e ontologico in epoca moderna: a) Cartesio: le regole del metodo e la ricerca di verità assolute; il dualismo ontologico e l'esistenza di Dio; la fisica e l'affermazione del meccanicismo; b) l'empirismo gnoseologico (con riferimenti alle teorie di Locke, di Hume e/o di eventuali altri autori a scelta dell'insegnante); c) il razionalismo metafisico (con riferimenti alle teorie di Spinoza, Leibniz e/o eventuali altri autori a scelta dell'insegnante); d) Kant: la conoscenza scientifica e i suoi limiti; l'universalismo dei valori etici; il finalismo estetico; e) Hegel: caratteri generali dell'Idealismo (con riferimenti alla cultura Romantica ed eventualmente alle filosofie di Fichte e di Schelling); i concetti di <i>Spirito</i> e di <i>dialettica</i>; il senso e la struttura della <i>Fenomenologia dello Spirito</i>; il "sistema" filosofico (con riferimenti alla politica, alla storia e al significato della filosofia)</p>	<p>10. Il pensiero politico in epoca moderna con riferimento alle riflessioni di Hobbes, Locke e Rousseau</p>
--	---

Tipologia Liceo Scientifico	Classe III – ptt. 1-6 Classe IV – ptt. 7-9 Il pt. 8.f potrà eventualmente essere svolto nella classe V	
Opzione SCIENZE APPLICATE e Corso SPORTIVO 2 h settimanali (classe III) + 2 h settimanali (classe IV)	<p>1. Natura e finalità della filosofia con riferimenti ad autori presocratici a scelta dell'insegnante</p>	<p>2. Il problema gnoseologico ed etico in Socrate (con riferimenti alla cultura dei Sofisti)</p>
	<p>3. Platone: a) gnoseologia; b) ontologia; c) etica; d) politica (con eventuali riferimenti ad autori presocratici)</p>	<p>4. Aristotele: a) logica; b) gnoseologia; c) fisica; d) ontologia; e) etica e politica</p>
	<p>5. A scelta dell'insegnante: a) il problema cosmologico da Aristotele a Tolomeo – e/o – b) il pensiero etico nella cultura ellenistica</p>	<p>6. Filosofia e teologia in Agostino, Anselmo e Tommaso (con eventuali riferimenti alla questione degli <i>universali</i> e/o ad altri autori a scelta dell'insegnante)</p>
	<p>7. La rivoluzione scientifica: a) la nuova concezione dell'universo (con riferimenti a Copernico, Galilei, Bruno); b) Galilei e il nuovo metodo scientifico; c) Newton e i nuovi rapporti tra filosofia e scienza</p>	<p>8. Il problema gnoseologico e ontologico in epoca moderna: a) il razionalismo metafisico: Cartesio, le regole del metodo e la ricerca di verità assolute; il dualismo ontologico e l'esistenza di Dio; la fisica e l'affermazione del meccanicismo; e altri eventuali autori a scelta dell'insegnante (come ad es. Spinoza o Pascal); b) l'empirismo gnoseologico (con riferimenti alle teorie di Locke e di Hume); c) Kant: la conoscenza scientifica e i suoi limiti; l'universalismo dei valori etici; il finalismo estetico; f) Hegel: caratteri generali dell'Idealismo (con riferimenti alla cultura Romantica); i concetti di <i>Spirito</i> e di <i>dialettica</i>; il senso e la struttura della <i>Fenomenologia dello Spirito</i>; il "sistema" filosofico (con riferimenti alla politica, alla storia e al significato della filosofia)</p>

FILOSOFIA

obiettivi specifici di apprendimento – secondo biennio (classi III/IV)

	9. Il pensiero politico in epoca moderna con riferimento alle riflessioni di Hobbes, Locke e Rousseau	
--	---	--

FILOSOFIA

Obiettivi finali – quinto anno

Gli obiettivi finali potranno essere raggiunti a livelli di approfondimento, differenziati in relazione alle classi (impegno e numero allievi) e alla tipologia di corso (scientifico ordinario; sportivo; scienze applicate) che implica una differente scansione oraria.

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1. Problemi teoretici nell'età contemporanea: gnoseologia e ontologia; le certezze metafisiche e la loro crisi; origine e struttura della conoscenza umana	Saper utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica	Analizzare le teorie e i testi studiati: comprensione dei termini; comprensione della struttura e delle idee centrali; capacità di collegare un testo o una teoria al suo contesto storico
2. Problemi pratici nell'età contemporanea: etica e politica; assolutismo e relativismo; fondazione e funzione dello Stato; la critica alla società contemporanea; i rapporti tra etica e politica	Saper riassumere un testo filosofico letto, cogliendone i concetti principali	Riflettere sui testi e sul manuale cogliendo analogie e differenze tra le diverse ipotesi teoriche
3. Storia e filosofia della scienza: la crisi dei fondamenti scientifici a fine Ottocento; gli sviluppi epistemologici nel Novecento; l'analisi del linguaggio tra logica e senso comune	Saper utilizzare le fonti: a) ricostruendo le argomentazioni; b) cogliendo gli elementi utili al sostegno di una tesi; c) confrontando fonti diverse	Costruire un percorso tematico
4. Lettura di uno o più testi filosofici in versione integrale e/o una raccolta di brani antologici	Saper esporre in modo coerente e argomentare (descrivere, spiegare, dialogare) in relazione agli argomenti studiati, anche con produzioni scritte	Capacità di esprimere giudizi valutativi su quanto studiato: a) atualizzando problemi a partire da un tema trattato; b) sostenendo le proprie tesi in modo organico e coerente
5. Lessico specifico		

Tipologia Liceo Scientifico	Classe V	
Corso ORDINARIO 3h settimanali	11. Quadro delle reazioni ottocentesche al pensiero hegeliano: Aspetti teoretici e pratici nella cultura filosofica della prima metà dell'Ottocento: a) ontologia e gnoseologia in Schopenhauer; b) la riflessione sull'esistenza umana di Kierkegaard e la prospettiva religiosa; c) la critica dell'idealismo e dell'economia capitalista in Marx	12. La cultura filosofica e scientifica nella seconda metà dell'Ottocento: a) l'affermazione della filosofia positivista [autori e tematiche a scelta dell'insegnante]; b) le rivoluzioni scientifiche tra i due secoli [autori e tematiche a scelta dell'insegnante]
	13. Le nuove interpretazioni filosofiche e psicologiche della natura umana: a) il relativismo di Nietzsche; b) la psicoanalisi di Freud; c) i rapporti mente-cervello in Bergson	14. Riflessioni metafisiche e analisi esistenziali: a) la fenomenologia di Husserl; b) analitica esistenziale e ontologia in Heidegger; c) l'esistenzialismo di Sartre [o altro autore a scelta dell'insegnante]; d) l'ermeneutica di Gadamer
	15. La filosofia della scienza nel Novecento: a) il neopositivismo; b) il falsificazionismo di Popper; c) l'epistemologia "post-popperiana"	16. Logica e filosofia del linguaggio: le riflessioni di Wittgenstein

FILOSOFIA

obiettivi specifici di apprendimento – secondo biennio (classi III/IV)

	17. Analisi e critica della società contemporanea: verranno prese in considerazione le riflessioni di autori come Gramsci, Adorno, Horkheimer, Marcuse, Benjamin, Jonas, Arendt e altri [la selezione e i percorsi dipenderanno dagli insegnanti e dai testi in adozione]	18. Riflessioni filosofiche su etica e politica nel Novecento: verranno prese in considerazione le analisi di autori come Schmitt, Arendt, Weil, Rawls e altri [la selezione e i percorsi dipenderanno dagli insegnanti e dai testi in adozione]
--	---	--

Sulla base delle *Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento* (allegato A del DPR 89/10) i docenti dovranno svolgere i temi indicati nei punti 1 – 2 – 3a, mentre dovranno scegliere almeno 4 delle questioni o degli autori indicati rispettivamente nei punti 3b/c – 4a/b/c/d – 5 – 6 – 7 – 8.

Tipologia Liceo Scientifico	Classe V	
Opzione SCIENZE APPLICATE - Corso SPORTIVO 2h settimanali	6. Quadro delle reazioni ottocentesche al pensiero hegeliano: Aspetti teoretici e pratici nella cultura filosofica della prima metà dell'Ottocento: a) ontologia e gnoseologia in Schopenhauer; b) la riflessione sull'esistenza umana di Kierkegaard e la prospettiva religiosa; c) la critica dell'idealismo e dell'economia capitalista in Marx	7. La cultura filosofica e scientifica nella seconda metà dell'Ottocento: a) l'affermazione della filosofia positivista [autori e tematiche a scelta dell'insegnante]; b) le rivoluzioni scientifiche tra i due secoli [autori e tematiche a scelta dell'insegnante]
	8. Le nuove interpretazioni filosofiche e psicologiche della natura umana: a) il relativismo di Nietzsche; b) la psicoanalisi di Freud; c) i rapporti mente-cervello in Bergson	9. La filosofia della scienza nel Novecento: a) il neopositivismo; b) il falsificazionismo di Popper; c) l'epistemologia "post-popperiana"
	10. Logica e filosofia del linguaggio: le riflessioni di Wittgenstein	11. Analisi e critica della società contemporanea: verranno prese in considerazione le riflessioni di autori come Gramsci, Adorno, Horkheimer, Marcuse, Benjamin, Jonas, Arendt e altri [la selezione e i percorsi dipenderanno dagli insegnanti e dai testi in adozione]
	12. Riflessioni filosofiche su etica e politica nel Novecento: verranno prese in considerazione le analisi di autori come Schmitt, Arendt, Weil, Rawls e altri [la selezione e i percorsi dipenderanno dagli insegnanti e dai testi in adozione]	

Sulla base delle *Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento* (allegato A del DPR 89/10) il programma relativo all'opzione "scienze applicate" è perfettamente identico a quello del corso ordinario, pur essendo ridotto del 30% il monte ore. Per questa ragione sia le tematiche "obbligatorie", sia quelle "opzionali" verranno necessariamente trattate in modo meno approfondito. I docenti dovranno svolgere i temi indicati nei punti 1 – 2 – 3a, mentre dovranno scegliere almeno 4 delle questioni o degli autori indicati rispettivamente nei punti 3b/c – 4 – 5 – 6 – 7.

STORIA

obiettivi finali – secondo biennio (classi III/IV)

Gli obiettivi finali potranno essere raggiunti a livelli di approfondimento, differenziati in relazione alle classi (impegno e numero allievi) e alla programmazione individuale dei singoli insegnanti.

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1. La società europea nel basso Medioevo: aspetti economici, politici e culturali	Saper utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica	Collocare gli eventi nelle loro coordinate spaziali e temporali: a) ordinamento in sequenze cronologiche; b) lettura e interpretazione cartine geografiche
2. Le società asiatica, africana e americana nel periodo corrispondente al basso Medioevo e all'età moderna europei: aspetti economici, politici e culturali	Saper riassumere un testo letto, cogliendone i concetti principali	Analizzare le situazioni storiche studiate: a) inserendole nel contesto generale; b) cogliendone le relazioni e le interazioni
3. Conflitti politici e religiosi nell'Europa tra Medioevo ed età moderna	Saper argomentare (descrivere, spiegare, dialogare) in relazione agli argomenti studiati, anche con produzioni scritte	Utilizzare le fonti storiche e storiografiche: a) ricostruendo le argomentazioni; b) cogliendo gli elementi utili al sostegno di una tesi; c) confrontando fonti diverse
4. Origine e sviluppo del colonialismo europeo		
5. Origine e sviluppo dello stato moderno europeo		
6. Origine e sviluppo delle principali ideologie politiche e teorie economiche		
7. Origine e sviluppo dello Stato italiano		
8. Lessico specifico		
9. Documenti e/o brani storiografici		
10. Elementi di diritto costituzionale		

STORIA

obiettivi specifici di apprendimento – secondo biennio (classi III/IV)

Tipologia Liceo Scientifico	Classe III – ptt. 1-4 ed eventualmente 9 Classe IV – ptt. 5-8 ed eventualmente 9 (il punto 9 può essere svolto anche nella classe V)	
Corso ORDINARIO - Corso SPORTIVO - Opzione SCIENZE APPLICATE 2h settimanali	1. L'Europa nel basso Medioevo: a) la rinascita economica e sociale dopo il Mille; b) i conflitti politici e religiosi; c) I Comuni; d) la crisi economica e politica del Trecento; e) le nuove istituzioni politiche (Signorie – Principati – Monarchie)	2. Il colonialismo europeo in epoca moderna: a) popoli e strutture sociopolitiche in Asia, Africa e America (gli eventuali approfondimenti sono a discrezione degli insegnanti); b) rapporti commerciali; c) rapporti tra popoli e conquista dell'America
	3. L'Europa nel Cinquecento: a) il fallimento del progetto imperiale asburgico; b) la divisione del Cristianesimo; c) l'intolleranza e le guerre di religione	4. L'Europa nel Seicento: a) la crisi economica e il mercantilismo; b) la guerra dei Trent'anni e i nuovi rapporti politici tra gli stati; c) l'assolutismo politico e lo stato francese; d) il costituzionalismo politico e le rivoluzioni inglesi
	5. L'economia nel Settecento: a) le nuove teorie economiche; b) lo sviluppo agricolo; c) colonialismo europeo e commercio internazionale; d) la prima rivoluzione industriale	6. Liberalismo e Democrazia: a) le nuove ideologie politiche; b) le rivoluzioni americana e francese
	7. L'Europa nell'Ottocento: a) l'espansionismo napoleonico; b) la restaurazione politica e il suo fallimento; c) gli stati nazionali e l'affermazione del nazionalismo; d) origine e sviluppo dello stato italiano	8. L'economia nell'Ottocento: a) sviluppo dell'industrializzazione e della conflittualità sociale; b) il movimento operaio e l'ideologia socialista; c) il colonialismo e l'imperialismo
		9. Elementi di diritto costituzionale: a) forme di governo e di stato; b) le Costituzioni; c) le origini della Repubblica italiana; d) strutture e funzioni delle principali istituzioni politiche italiane

STORIA

obiettivi finali – quinto anno

Gli obiettivi finali potranno essere raggiunti a livelli di approfondimento, differenziati in relazione alle classi (impegno e numero allievi) e alla programmazione individuale dei singoli insegnanti.

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1. Economia, cultura e società nel Novecento: processi di massificazione; crisi economiche e ruolo dello stato nell'economia; comunismo e capitalismo	Saper utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica	Collocare gli eventi nelle loro coordinate spaziali e temporali: a) ordinamento in sequenze cronologiche; b) lettura e interpretazione cartine geografiche
2. L'Italia da Giolitti a Mussolini	Saper riassumere un testo letto, cogliendone i concetti principali	Analizzare le situazioni storiche studiate: a) inserendole nel contesto generale; b) cogliendone le relazioni e le interazioni
3. I totalitarismi e le due guerre mondiali	Saper argomentare (descrivere, spiegare, dialogare) in relazione agli argomenti studiati, anche con produzioni scritte	Capacità di esprimere giudizi valutativi su quanto studiato: a) aggiornando problemi a partire da un tema trattato; b) sostenendo le proprie tesi in modo organico e coerente
4. Origine e sviluppo della Repubblica italiana	Saper utilizzare le fonti storiche e storiografiche: a) ricostruendo le argomentazioni; b) cogliendo gli elementi utili al sostegno di una tesi; c) confrontando fonti diverse	Capacità di discutere e argomentare le proprie opinioni in un confronto critico con le altre persone
5. La guerra fredda e le relazioni internazionali nella seconda metà del secolo	Saper rielaborare in modo autonomo e organico quanto studiato	Riconoscere, distinguere e confrontare fonti storiche e documenti storiografici
6. Rapporti Nord/Sud: decolonizzazione; squilibri sociali ed economici; processi di globalizzazione		Costruire un percorso tematico
7. Lessico specifico		Capacità di utilizzare le categorie concettuali apprese per interpretare i problemi della società attuale
8. Documenti e/o brani storiografici		
9. Principali organismi internazionali		

STORIA

obiettivi specifici di apprendimento – quinto anno

Tipologia Liceo Scientifico	Classe V	
Corso ORDINARIO - Corso SPORTIVO - Opzione SCIENZE APPLICATE - 2h settimanali	1. Politica, economia e società nel primo Novecento: a) caratteri generali della società di massa; b) aspetti economici e politici del Regno d'Italia durante i governi Giolitti; c) la prima guerra mondiale; d) i rapporti tra stato ed economia	2. I contrasti politici e ideologici nella prima metà del Novecento: a) l'economia mondiale con particolare riferimento alla crisi del '29 e al <i>new deal</i> statunitense; b) il fascismo italiano; c) il nazismo tedesco; d) il comunismo sovietico; e) la seconda guerra mondiale; f) la Shoah e il concetto di genocidio; g) la Resistenza partigiana in Italia
	3. Il secondo dopoguerra: a) la divisione dell'Europa e la guerra fredda; b) la questione tedesca; c) lo sviluppo economico e demografico	4. I rapporti politici ed economici tra i paesi del Nord e del Sud del mondo nella seconda metà del Novecento: a) decolonizzazione e guerre di liberazione in Africa e Asia; b) la rivoluzione cinese; c) neocolonialismo e sottosviluppo (gli squilibri economici e i processi migratori); d) le nuove potenze economiche dell'estremo oriente
	5. Politica, economia e società nell'ultima parte del Novecento: a) la società del benessere e la contestazione giovanile; b) dallo sviluppo economico degli anni Cinquanta alla crisi degli anni Settanta; c) neoliberalismo, crisi del <i>Welfare state</i> e processi di globalizzazione a fine secolo; d) la questione Medio Orientale con particolare riferimento ai conflitti israelo-palestinesi; e) la fine dell'Urss e del bipolarismo; f) la ripresa dei nazionalismi e la fine della Jugoslavia	6. Origine e sviluppo della Repubblica italiana: a) la fine del Regno e la nuova Costituzione; b) le trasformazioni sociali e politiche dell'Italia nel secondo dopoguerra; c) le principali formule di governo: centrismo, centrosinistra, pentapartito; d) la "strategia della tensione" e i terrorismi politici degli anni Settanta e Ottanta; e) il ruolo della mafia e delle altre organizzazioni criminali a fine secolo
	7. I principali organismi internazionali e il loro ruolo politico ed economico, con particolare riferimento a Onu, Ue, Nato, Wto, Fmi	

Le *Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento* (allegato A del DPR 89/10) non hanno modificato nella sostanza i contenuti del programma stabilito con Decreto Ministeriale 682 del 4/11/1996 che prevede, per il quinto anno degli istituti superiori di secondo grado, lo studio del Novecento. Tuttavia il nuovo ordinamento orario (vedi Allegato F delle *Indicazioni nazionali*) stabilisce una riduzione oraria del 30% (66 ore annue al posto di 99), per questo gli stessi contenuti saranno trattati in modo necessariamente meno approfondito rispetto al passato, con particolare riferimento al secondo Novecento.

Obiettivi minimi comuni di Filosofia e Storia

I contenuti sono formulati tenendo conto delle *Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento* (allegato A del DPR 89/10) e si articolano come segue:

FILOSOFIA

Classe Terza	Socrate Platone Aristotele Agostino e Tommaso
Classe Quarta	Galileo Galilei e la Rivoluzione scientifica Cartesio Hume Kant L'idealismo tedesco
Classe Quinta	Quadro delle reazioni ottocentesche al pensiero hegeliano: Schopenhauer; Marx; Kierkegaard; Nietzsche; Due correnti filosofiche a scelta del '900

STORIA

Classe Terza	Trasformazioni economico-politiche nel Basso Medioevo Le scoperte geografiche, la conquista dell'America e il rapporto con l'altro La Riforma e le sue conseguenze Rivoluzioni inglesi L'assolutismo francese
Classe Quarta	Rivoluzione industriale e questione operaia Rivoluzione americana e rivoluzione francese Napoleone e Restaurazione Risorgimento e Unità d'Italia
Classe Quinta	La Prima guerra mondiale I totalitarismi La Seconda guerra mondiale La guerra fredda La storia della Repubblica italiana

La valutazione avverrà tenendo conto di:

CONOSCENZE	Conoscenza sufficiente dei contenuti degli argomenti sottoposti a verifica, pur in presenza di lacune non rilevanti.
ABILITÀ	Possesso essenziale del linguaggio specifico della disciplina a livello terminologico e argomentativo.
COMPETENZE	Capacità di cogliere nei suoi elementi di base i nodi concettuali richiesti dalle domande e di svolgere elementari operazioni di analisi e di sintesi.